

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования «Институт цифровых профессий»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО
«Институт цифровых профессий»
Устименко В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры
по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика,
направленность (профиль): Бизнес-аналитика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

(с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий)

Москва 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по образовательной программе	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по образовательной программе	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	8
2.1. Воспитательная среда	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по образовательной программе	8
2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по образовательной программе	10
2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализации образовательной программы	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, направленности (профиля): Бизнес-аналитика.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации основной образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в организации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 990.

Программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности и является частью ОПОП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Программа воспитания является основой для разработки Календарного плана воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль): Бизнес-аналитика конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, включает мероприятия, отражающие специфику будущей профессиональной деятельности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по образовательной программе

В основе рабочей программы воспитания лежат традиционные духовно-нравственные ценности, определенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины;
- социальная активность и ответственность профессиональной деятельности;
- этические нормы профессиональных и личных коммуникаций и противодействие коррупции.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы в образовательной организации;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной

деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по образовательной программе

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, компетентностный, ресурсный, социальный, целостный, личностно-ориентированный, информационный и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательной программы

Воспитательная работа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательной программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2.1. Воспитательная среда

Воспитательная работа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы <https://go.skillbox.ru/>.

При реализации программы воспитания применяются традиционные и современные информационные и коммуникационные технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- традиционные, современные и инновационные технологии;
- тренинговые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения.
- технологии инклюзивного образования.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по образовательной программе

Для достижения цели воспитательной работы, в рамках реализуемой ОПОП ВО определены следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физическое;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- профессионально-трудовое;
- научно-образовательное.

Направления воспитательной работы в АНОО ВО «Институт цифровых профессий» и соответствующие им воспитательные задачи:

Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого рационального экологического поведения
Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Для реализации основной цели высшего образования, организация воспитательного процесса в образовательной организации осуществляется в единстве всех его направлений.

2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по образовательной программе

Видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по образовательной программе являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- общественная деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- иные виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализации образовательной программы

Воспитательная работа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы воспитания используются следующие формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и т.д.);

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам проведения: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений и др.

При реализации программы воспитания используются следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и другие;

- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задания, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнения и другие;

- методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и другие;

- методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение за обучающимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов общественно-полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации программы воспитания определены следующие планируемые результаты воспитательной работы:

- сформированность национальной идентичности и активной гражданской позиции, социальной активности и умения нести ответственность за принятые решения;

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- сформированность ценностей и просоциального поведения, основанного на понятиях добра и помощи другим»;

- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;

- понимание ценности здоровья и сознательно-ответственная позиция в отношении здоровья, сформированность здоровье-ориентированного имиджа и стиля профессиональной деятельности будущего специалиста;

- сформированность профессиональной культуры и этики профессионального общения, трудолюбия и ответственности, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения;

- ответственное отношение к себе, окружающему миру, использованию природных ресурсов;

- сформированность нравственных чувств, сопереживания, позитивного отношения к людям;

- сформированность эстетической культуры и эстетических ценностей посредством расширение кругозора и культурно-образовательного уровня обучающихся;

- приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ, к организации и проведению научно-практических конференций и других.

4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.